ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ Світлана ШИШ

«_27_» ____серпня____2025 року

Освітня програма школи І-ІП ступенів № 249 Деснянського району міста Києва на 2025-2026 навчальний рік

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 27 серпня 2025)

ЗМІСТ

Розділ I Загальні відомості

1.1. Призначення школи та засіб її реалізації

1.2. Цілі та задачі освітньої діяльності школи

Розділ II Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Розділ III Освітня програма та її обґрунтування

3.1 I ступінь навчання

3.2 II ступінь навчання

3.2.1 Науково-педагогічний проєкт «Інтелект Україна»

Розділ IV Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Розділ V Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ VI Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного часу

Розділ VII Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ VIII Навчальні (модельні навчальні) програми

Розділ IX Навчальні плани

Розділ І

Загальні відомості

1.1 Призначення школи та засіб її реалізації

Школа І-ІІІ ступенів № 249 Деснянського району міста Києва здійснює планування діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020№ 898), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, власного Статуту.

Забезпечення освітньої діяльності Школи І-ІІІ ступенів № 249 Деснянського району міста Києва в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність.

Головними завданнями школи є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Основним засобом реалізації призначення школи є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- І ступінь – початкова загальна освіта;
- ІІ ступінь – базова загальна середня освіта;

У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їхнього рівня загальної середньої освіти Державним стандартам. Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;

- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, години якої відведені на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти допрофільну та профільну підготовку, що враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016, № 1276 від 09.09.2024 та № 808 від 03.06.2025.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 та від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи I-III ступенів за 5-денним навчальним тижнем з українською мовою навчання.

1.2 Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов. Зарахування учнів до проєктного класу (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Розділ III

Освітня програма та її обґрунтування

3.1. І ступінь навчання

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в

демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма школи І-ІІІ ступенів № 249 Деснянського району міста Києва для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 та № 1273, наказам МОН від 03.06. 2022 р. № 521, від 12.08. 2022 р. № 743 та протоколу засідання педагогічної ради школи від 31.08.2022 № 1.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів школи І-ІІІ ступенів № 249 Деснянського району міста Києва окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;

• перелік і пропонований зміст освітніх галузей;

• логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

• очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**:

- ✓ читання з розумінням,
- ✓ уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- ✓ критичне та системне мислення,
- ✓ творчість,
- ✓ ініціативність,
- ✓ здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- ✓ вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення,
- ✓ розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні**

зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 20 годин/тиждень, для учнів 2-х класів – 22 години/тиждень, для учнів 3-4-х класів – 23 години/тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-2).

№ додатку	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1А, 1Б, 2А, 2Б, 2-В	Типова освітня програма Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (додаток 1).
2	3А, 3Б, 4А, 4Б	Типова освітня програма Нової української школи, розроблена авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (додаток 2)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Мистецька», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Фізкультурна».

В 1-4 класах **«Мовно-літературна»** освітня галузь реалізується через навчальні предмети: у 1-х класах — через навчальний предмет «Українська мова. Навчання грамоти» (7 годин на тиждень); у 2-4-х класах — через навчальний предмет «Українська мова. Читання» (по 7 годин на тиждень). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена предметом «Іноземна мова (англійська)». Мовно-літературна освітня галузь ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

«Математична» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика» (у 1-2 класах – по 4 години на тиждень, у 3-4 класах - по 5 годин на тиждень). Математична галузь ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Мета і завдання **мистецької** освітньої галузі реалізується через через навчальний предмет «Музичне мистецтво» (по 1 годині на тиждень) та «Образотворче мистецтво» (по 1 годині на тиждень). Мистецька освітня галузь ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових,

мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Технологічна галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології» (1 година на тиждень) та має мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Інформатична освітня галузь починає реалізуватися з 2-го класу через навчальний предмет «Інформатика» (по 1 годині на тиждень та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», а також «Технологічна» представлений *в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».* Запис змісту уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» фіксується відповідно до календарно-тематичного планування, освітні галузі не виокремлюються. Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Навчальним планом передбачено використання інтегрованого підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання чотирьох освітніх галузей: природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь **«Фізкультурна»** реалізується предметом «Фізична культура» (3 години на тиждень). Фізкультурна освітня галузь ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової

діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Враховуючи освітні запити учнів, батьків, кадрове забезпечення та матеріальну базу закладу, рішення педагогічної ради школи (протокол № 14 від 10.06.2021) години варіативної складової в 1-х, 2-х, 3-х і 4-х класах використано для посилення змісту предмета «Українська мова» інваріантної складової.

3.2. ІІ ступінь навчання

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Типова освітня програма є ключовим документом, який регламентує організацію освітнього процесу. Ним окреслено обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання шкільних освітніх програм, сформовано варіанти типових навчальних планів та затверджено перелік модельних навчальних програм.

У Типовому навчальному плані визначено орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації 9 освітніх галузей:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- фізична культура;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька.

Це надає можливість не лише втілювати певну освітню галузь через окремі предмети, а ще й комбінувати їх та інтегрувати.

У ТНП визначено такі кількісні показники:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

- діапазон навчального навантаження, який включає рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин на тиждень. Школа має право самостійно визначати навчальне навантаження у межах визначеного діапазону та змінювати його включно до граничного показника.

- резерв навчальних годин – різниця між рекомендованим та мінімальним тижневим навантаженням. Він може бути розподілений між обов'язковими для вивчення та вибірковими освітніми компонентами. Слід зазначити, що максимальне збільшення годин на певний навчальний предмет відбувається завдяки перерозподілу резерву навчальних годин з інших освітніх галузей.

У гранично допустимому навчальному навантаженні на тиждень не враховуються години, передбачені для фізичної культури та вивчення вибіркових освітніх компонентів. Цей показник становить для учнів:

5-х класів – 28 годин;

6-х класів – 31 година;

7-х класів – 32 години;

8-х класів – 33 години;

9-х класів – 33 години.

Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. А з урахуванням побажань учнів та їхніх батьків можна обрати модельні навчальні програми, які зазначені у Типовому плані.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної

середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено державним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової школи учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Гранично допустиме навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України « Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Санітарним регламентом встановлено допустимо сумарну кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів школи складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік; для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік; для 7-х класів 1225 годин/навчальний рік; для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік; для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (додатки 3-7), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру II рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову,

сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних потреб учнів.

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 зі змінами, внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016, № 1276 від 09.09.2024 та № 808 від 03.06.2025.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбаченої обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

3.2.1. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Освітня діяльність за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» здійснюється в 9-Б класі на основі Типового навчального 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 та визнаннями такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 3) та листом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9 -254.

Головна мета освітнього проєкту "Інтелект України", полягає у впровадженні системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованих дітей і молоді. Мета проєкту також включає створення умов для успішного навчання та розвитку учнів,

формування їхньої успішної, щасливої та компетентної особистості, а також патріотизму.

Особливість проєкту полягає у методиці викладання, спрямованій на розвиток критичного мислення, творчих здібностей та навичок самостійної роботи. Загалом, "Інтелект України" прагне не просто дати знання, а й навчити дітей вчитися, думати та знаходити рішення у різних життєвих ситуаціях.

Розділ IV

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (Інклюзивне навчання)

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від № 483 від 26.04.2022 №483, від 30.08.2022 № 979), у школі створено класи з інклюзивним навчанням учнів з особливими освітніми потребами.

В Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується в 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-Б, 8-В, 9-В.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їхня соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їхніх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їхньої реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту на рівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Розділ V

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники,які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Школа налічує 31 навчальний кабінет, 10 з яких займає початкова школа (мають площу ≈ 54 м^2), 3 кабінети іноземної мови, 2 комп'ютерних класи, які обладнані інтерактивними комплексами, спортивну залу та актову залу, найпростіше укриття, яке розташоване у приміщенні школи.

Якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою моніторингу якості знань школа співпрацює з КНП «Освітня агенція міста Києва». З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно за окремим планом);

моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю, підлягають перевірці.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними

працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;

- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, творчих груп тощо.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників
- відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику, поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи авторських творчих майстерень тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план школи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі ***початкової освіти*** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів ***початкової освіти***, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), рішенням педагогічної ради протокол № 11 від 29.05.2020 р. при вербальному, формувальному оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-3 класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти та профільної середньої освіти підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов'язкові предмети навчального плану відповідного ступеня.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили ***здобуття базової середньої освіти, або профільної середньої освіти*** відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом ***державної підсумкової атестації***.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ***ключові компетентності і наскрізні вміння*** та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Очікувані результати**
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові

		системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та

		захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку,

	самовираження у сфері культури	аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети та інтегровані курси — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів, інтегрованих курсів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- факультативи;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: ***поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.***

Річне оцінювання здобувачів освіти 5-8 класів здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці

навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

У рамках академічної свободи педагоги школи I-III ступенів № 249 Деснянського району міста Києва здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Розділ VI

Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного часу

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо. Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Відповідно до постанови КМ України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Департаменту освіти і науки України Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 27 серпня 2025 року № 063-5255 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» навчання в закладі освіти розпочнеться в День знань (1 вересня). Освітній процес триватиме до 30 червня 2026 року.

Для забезпечення доступної та якісної освіти, відповідно до нормативних документів у галузі освіти, рішень педагогічної ради школи від 27 серпня 2025 року, протокол № 01, з 1 вересня 2025 року освітній процес у закладі освіти буде організовано з урахуванням правового режиму воєнного стану, епідеміологічної ситуації (за необхідності) та може здійснюватись за такими формами:

- інституційна (очна (денна));
- індивідуальна (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)) – відповідно до вимог Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160).

Освітній процес за очною формою запроваджується для здобувачів освіти в межах розрахункової місткості найпростішого укриття закладу освіти, що використовується для захисту учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення. У разі включення сигналів оповіщення відбуватиметься безумовне переривання навчання. Освітній процес може продовжуватися в укритті або після відбою тривоги учасники зможуть повернутися до навчальних приміщень закладу освіти та продовжити навчання з урахуванням необхідного коригування для забезпечення реалізації освітньої програми.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, може бути організований у школі № 249

для здобувачів освіти індивідуальної (екстернат, сімейна (домашня)) форми навчання, а також упродовж року для учнів денної форми здобуття освіти у випадку настання обставин, що потребують організації відповідного формату навчання (згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти або (та) рекомендаціям органів управління).

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (за необхідності) може здійснюватись на базі освітньої платформи Єдина школа, сукупності веб-ресурсів з навчальних дисциплін (з використанням заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, безкоштовних веб-сервісів і платформ (НаУрок, Всеосвіта, Всеукраїнська школа онлайн тощо), засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням (веб-сайт закладу освіти, офіційні сторінки в соціальних мережах, вайбер-групи учнівських колективів, батьківської громадськості, педагогічного колективу).

Організація освітнього процесу (форма навчання; структура і тривалість навчального року, дня; режим роботи закладу тощо) може змінюватись впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У школі широко застосовуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні

інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ VII

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Адміністрація та педколектив школи як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання; •

в учнів сформовані ключові життєві компетентності;

- висока життєва адаптивна компетентність учнів.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захисту наукових проєктів;
- участі в роботі Малої академії наук;
- аналізу результатів участі учнів НМТ,

- проведення анкетувань предстаників батьківської громади.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та

загальношкільні проєкти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Розділ VIII Навчальні (навчальні модельні) програми

Інваріантна складова

І ступінь

1. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1272.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf

2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1273.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf

ІІ ступінь

1. Модельні навчальні програми, які використовують педагоги школи І-ІІІ ступенів № 249 були розроблені окремо для кожного циклу. Модельні навчальні програми для адаптаційного циклу 5 та 6 класу обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf

Назва навчального предмета	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив	Покликання на документ
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.	
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г.,	
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	
Вчимося жити разом	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	
Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.	
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.,Просіна О. В.	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І.	

2. Модельні навчальні програми для базового предметного циклу 7-8 класу Державного стандарту базової середньої освіти обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

Назва навчального предмета	**Назва модельної програми**	**Автор чи авторський колектив**	**Покликання на документ**
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.	
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Снєгірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.	
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	

Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М	
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С	
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В.І.	
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г.А.	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М.	
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М.	

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С	

3. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

Предмет	**Назва програми**	**Клас**	**Гриф**	**Покликання на документ**
Українська Мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Українська Література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	

Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Ніколенко О.М.)	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9»	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Мистецтво (8-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Алгебра Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	

Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Трудове Навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН від07.06.2017 № 804	
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	9	Наказ МОН від07.09.2017 № 804	
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко	9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

Варіативна складова

Предмет	Назва програми (автор), рік видання	Клас	Видавництво	Гриф	Покликання на документ
Дизайн і технології	Навчальна програма курсу за вибором «Дизайн і технології», Антошкін П.В., Терещук Б.М., Тарара А.М., 2019р.	6-7	Інституту педагогіки НАПН України	Лист ІМЗО від 25.09.2019 №22.1/12-Г-906	
Українознавство	Українознавство, 5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020.	6-7	Науково-дослідний інститут українознавства	Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310	
Цифрова та медіаграмотність	Навчальна програма курсу за вибором «Цифрова та медіа грамотність» (авт.Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.), 2018р.	8		Лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184	
Креслення	Програма курсу за вибором «Креслення в школі». Солодуха Я.Т.	8-9	Київської ОІПОПК	Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1055	
Культура добросусідства	Комплект програм спеціального інтегрованого курсу для закладів освіти України / [авторський колектив під керівництвом М. А. Араджіоні], 2018р	9	ТОВ «ЛітМір» ISBN 978-617-7467-03-7	Лист ДНУ«Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-366 від 15.06.2018 р.	

Директор Світлана ШИШ

Додаток 1

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
1-2 класи

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень/рік**		
		1	**2**	**Разом**
Мовно-	Українська мова	7/245+1/35	7/245+1/35	16/560
	Англійська мова	2/70	3/105	5/175
Математична	Математика	4/140	4/140	8/280
Мистецька	Музичне	1/35	1/35	2/70
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	2/70
Я досліджую світ (галузі: Природнича – 1 год; Громадянська й історична – 1 год; Соціальна і здоров'язбере-жувальна – 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3/105	3/105	6/210
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	2/70
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	2/70	2/70	4/140
	Хореографія	1/35	1/35	2/70
Усього		22/770+1/35	24/840+1/35	48/1610
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	41/1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	48/1680

Директор Світлана ШИШ

Додаток 2

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
3-4 класи

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень/рік**		
		3	**4**	**Разом**
Мовно-	Українська мова	7/245+1/35	7/245+1/35	16/560
	Англійська мова	3/105	3/105	6/210
Математична	Математика	5/175	5/175	10/350
Я досліджую світ (галузі: Природнича – 1 год; Громадянська й історична – 1 год; Соціальна і здоров'язбере-жувальна – 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3/105	3/105	6/210
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	2/70
Інформатична	Інформатика	1/35	1/35	2/70
Мистецька	Музичне мистецтво	1/70	1/70	2/70
	Образотворче мистецтво	1/70	1/70	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	2/70	2/70	4/140
	Хореографія	1/35	1/35	2/70
Усього		25/875+1/35	25/875+1/35	52/1820
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910	52/1820

Директор Світлана ШИШ

Додаток 3

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальний план *II ступеня (5-6 класи)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6 Ф	6М
Мови і літератури	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	5	3
	Зарубіжна література	2	2	2
	Друга іноземна мова	-	2	-
Громадянська та історична галузь	Вступ до історії України	2	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	2
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецька галузь	Музичне мистецтво	1	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	1
	Мистецтво	-	1	-
Математика	Математика	5	4	6
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природнича освітня галузь	Пізнаємо природу	2	2	2
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Інформатична галузь	Інформатика	1,5	1	1,5
Технологічна галузь	Технології	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		27+3	31+3	31+3
Варіативна складова				
Факультативи				
Польська мова		1	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**31**	**34**	**34**

Директор Світлана ШИШ

Додаток 4

Навчальний план *ІІ ступеня (7-8 класи)*

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**	
		7	**8**
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
	2 Іноземна мова (польська)	-	-
Громадянська та історична галузь	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Основи правознавства	-	-
Мистецька галузь	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича освітня галузь	Пізнаємо природу	-	-
	Біологія	2,5	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	2
Інформатична галузь	Інформатика	2	2
Технологічна галузь	Технології	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5
	Етика	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	31,5+3
Варіативна складова			
Факультативи			
Польська мова		1	1
Видатні постаті України		-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**35**	**36**

Директор Світлана ШИШ

Додаток 5

Навчальний план ***ІІ ступеня (9 класи)***
з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземної мови
відповідно до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018року

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**
		9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова	5
	Друга іноземна мова	2
	Зарубіжна література	1,5
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Підприємливість та фінансова грамотність	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Разом		33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**36**

Директор Світлана ШИШ

Додаток 6

Навчальний план
для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня (9 клас), які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	9-Б
Українська мова	3
Українська література	1,5
Іноземна мова (англійська)	5
2 іноземна мова (польська)	1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Навчаємося разом	1
Правознавство	1
Мистецтво	-
Алгебра	3,5
Геометрія	2,5
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Технології	1
Інформатика	1,5
Фізична культура	3
Разом:	**33+3**
Додаткові курси	-
Гранично допустиме навантаження	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	**36**

Директор Світлана ШИШ

Додаток 7

Навчальний план
ІІ ступеня (9 класи)
з навчанням українською мовою
відповідно до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**
		9-В
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Підприємливість та фінансова грамотність	Підприємництво і фінансова грамотність	1
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Звичай та обряди українського народу Видатні постаті України		 1 1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**36**

Директор Світлана ШИШ