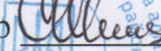


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  Світлана ШИШ

« 30 » серпня 2023



**Освітня програма школи І-ІІІ ступенів № 249
Деснянського району міста Києва
на 2023-2024 навчальний рік**

1 – 4 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 30 серпня 2023)

Загальні засади

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Школа I-III ступенів № 249 Деснянського району міста Києва здійснює планування діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, власного Статуту.

Освітня програма школи I-III ступенів № 249 Деснянського району міста Києва для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 та № 1273, наказам МОН від 03.06. 2022 р. № 521, від 12.08. 2022 р. № 743 та протоколу засідання педагогічної ради школи від 31.08.2022 № 1.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588), у школі створено класи з інклюзивним навчанням учнів з особливими освітніми потребами.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів школи I-III ступенів № 249 Деснянського району міста Києва окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання; • перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопродметні і міжпродметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі

Згідно із ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 20 годин/тиждень, для учнів 2-х класів – 22 годин/тиждень, для учнів 3-4-х класів – 23 годин/тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-2).

№ додатку	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1А, 1Б, 2А, 2Б,	Типова освітня програма Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (додаток 1).
2	3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4-В	Типова освітня програма Нової української школи, розроблена авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (додаток 2)

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Мистецька», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Фізкультурна».

В 1-4 класах «Мовно-літературна» освітня галузь реалізується через навчальні предмети: у 1-х класах — через навчальний предмет «Українська мова. Навчання грамоти» (7 годин на тиждень); у 2-4-х класах — через навчальний предмет «Українська мова. Читання» (по 7 годин на тиждень. Іншомовна освіта

як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена предметом «Іноземна мова (англійська)».

«Математична» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика» (по 4 години на тиждень).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізується через через навчальний предмет «Музичне мистецтво» (по 1 годині на тиждень) та «Образотворче мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Технологічна галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології» (1 година на тиждень), інформатична освітня галузь у 2-4-х класах — через навчальний предмет «Інформатика» (по 1 годині на тиждень).

Навчальним планом передбачено використання інтегрованого підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання чотирьох освітніх галузей: природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметами «Фізична культура» (2 години на тиждень) та «Хореографія» (1 година на тиждень). В 1-4 класах частина навантаження з фізичної культури використовується на вивчення хореографії, що забезпечує рухову активність учнів. В закладі створені відповідні умови, є педагогічні кадри та навчальні програми, які мають гриф МОН України (лист МОН України від 01.09.2015 р. № 1/11-12709 Варіативний модуль «Хореографія» (авт. Федько Л.В.).

Враховуючи освітні запити учнів, батьків, кадрове забезпечення та матеріальну базу закладу, рішення педагогічної ради школи (протокол № 14 від 10.06.2021) години варіативної складової в 1-х, 2-х, 3-х і 4-х класах використано для посилення змісту предмета «Українська мова» інваріантної складової.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, дитяче волонтерство, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання кожного циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I-II циклу реалізуються паралельно та

розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовує індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностує досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляє проблеми й запобігає їх нашаруванню;
- аналізує хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), рішенням педагогічної ради протокол № 11 від 29.05.2020 р. при вербальному, формульованому оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-3 класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Школа налічує 28 навчальних кабінетів, 10 з яких займає початкова школа (мають площу ≈ 54 м²), 3 кабінети іноземної мови, 2 комп'ютерних класи, які обладнані інтерактивними комплексами, спортивну залу та актову залу, найпростіше укриття, яке розташоване у приміщенні школи.

Якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою моніторингу якості знань школа співпрацює з КНП «Освітня агенція міста Києва». З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно за окремим планом);

моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю, підлягають перевірці.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, творчих груп тощо.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників

- відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику, поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи авторських творчих майстерень тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план школи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор



Світлана ШИШ

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
1-2 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік		
		1	2	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	7/245+1/35	7/245+1/35	16/560
	Англійська мова	2/70	3/105	5/175
Математична	Математика	4/140	4/140	8/280
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35	2/70
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	2/70
Я досліджую світ (галузі: Природнича – 1 год; Громадянська й історична – 1 год; Соціальна і здоров'язбережувальна – 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3/105	3/105	6/210
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	2/70
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	2/70	2/70	4/140
	Хореографія	1/35	1/35	2/70
Усього		22/770+1/35	24/840+1/35	48/1610
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	41/1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	48/1680

Директор школи



Світлана ШИШ

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
3-4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік		
		3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	7/245+1/35	7/245+1/35	16/560
	Англійська мова	3/105	3/105	6/210
Математична	Математика	5/175	5/175	10/350
Я досліджую світ (галузі: Природнича – 1 год; Громадянська й історична – 1 год; Соціальна і здоров'язбережувальна – 1 год.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3/105	3/105	6/210
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	2/70
Інформатична	Інформатика	1/35	1/35	2/70
Мистецька	Музичне мистецтво	1/70	1/70	2/70
	Образотворче мистецтво	1/70	1/70	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	2/70	2/70	4/140
	Хореографія	1/35	1/35	2/70
Усього		25/875+1/35	25/875+1/35	52/1820
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910	52/1820

Директор



Світлана ШИШ